

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.02 Формирование безопасного поведения в
дошкольном образовании Арктического региона
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование,
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Педагогики |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность | Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык) |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.ДВ.04.02 Формирование безопасного поведения в дошкольном образовании Арктического региона |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического (семинарского) занятия и указания для самостоятельной работы.

На лекционных занятиях студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий (контрольной работы).

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 10-15 стр.
2. Количество изученных источников – 7-10
3. Соблюдение научного стиля и ГОСТа при оформлении литературы.

Требования к оформлению реферата представлены на сайте МАГУ.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);

- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о

том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
8. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании

старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

1.6 Методические рекомендации для подготовки ответа на зачете

Зачет – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения зачета – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Условия, обеспечивающие педагогическую эффективность оценочной процедуры:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- диапазон знания рекомендованной литературы;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Требования к зачету (структура экзаменационного билета):

Требования к зачету

1 К экзамену допускается студент, предоставивший в намеченные сроки в течение семестра следующие материалы:

1.1 Письменные работы:

- конспекты содержания основных теоретических вопросов, предусмотренных методическими рекомендациями;
- конспекты содержания вопросов тем (пропущенных студентами), рассматриваемых на лекционных занятиях, предусмотренных учебной программой (если посещаемость аудиторных занятий ниже 60%);
- конспекты различных форм физического воспитания дошкольников;
- анализ различных форм физического воспитания дошкольников;
- конспекты содержания материала, предусмотренного для самостоятельного изучения.

1.2 Практические задания:

- задания для работы на практических и лабораторных занятиях, предусмотренных методическими рекомендациями;
- задания, выполненные в процессе самостоятельной работы, определенные методическими рекомендациями;
- оформленные по общепринятым требованиям материалы, предусмотренные методическими рекомендациями..

2 Зачет по данной дисциплине предусматривает традиционную форму и включает ответ на вопросы экзаменационного билета, выполнение и освещение содержания реферата. В билет включается два вопроса: один более широкий – теоретический, другой – более узкий – методический. Реферат предполагает раскрытие основного содержания вопросов методики обучения дошкольников спортивным играм и упражнениям.

Структура экзаменационного билета

- Теоретический вопрос.
- Более узкий методический вопрос.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1-2 (4 часа).

Тема 1. Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника. Культура безопасности: основные понятия.

План

1. Основные понятия безопасности: сущность культуры безопасности; культура безопасности общества; культура безопасности жизнедеятельности; компоненты культуры безопасности жизнедеятельности; культура безопасности жизнедеятельности ребенка; личность безопасного типа.

2. Создание оптимальных педагогических условий формирования безопасного поведения ребёнка. Проблема формирования навыков безопасного поведения у дошкольников: основные определения, подходы.

3. Нормативно-правовая база формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

4. Современные требования к педагогу дошкольной образовательной организации, осуществляющему формирование у детей навыков безопасного поведения.

Основная литература:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации / Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федерального закона от 30.12.2021 N 433-ФЗ) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=146216-0&req=doc&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=394336#yxB3Z0T4rYCqK4N9>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ytM7Z0TWSq2tdcCJ1&cacheid=1BCB6AACC56BCB7CD24D8B946F8A62D4&mode=splus&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=318172#geQ7Z0TgpcempC2x1>

3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 22.03.2022).

Дополнительная литература:

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

3. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — 160 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся как государственная политика.

2. Современное решение задач воспитания и духовно-нравственного развития в Российском образовании.

3. Сущность культуры безопасности. Значение культуры безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4. Культура безопасности общества как совокупность элементов культуры, способствующих совершенствованию и реализации потенциальных возможностей общества в защите человека, общества и природы от факторов риска.

5. Культура безопасности жизнедеятельности как процесс и результат духовного (когнитивного) и материального (практического) постижения человеком и обществом своего места в окружающем мире, направленные на гармонизацию взаимоотношений Человека — Общества — Природы и развитие Человека во всех его проявлениях (как индивида, субъекта, личности, индивидуальности и универсума).

6. Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности: мировоззрение (синтез взглядов, ценностных ориентаций, нравственных норм, убеждений и императивов поведения); сознание безопасности жизнедеятельности (в бытийно-деятельностной и рефлексивно-созерцательной сферах) и самосознание; эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру, природе, людям и самому себе; мышление (диалектическое, вероятностное и прогностическое); умение социально-активной сознательной деятельности, направленной на сохранение и безопасность социокультурной среды; культура ответственного безопасного поведения; культура саморазвития.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить информацию к практическому занятию 1 – 2 по теме 1. «Теоретические основы формирования культуры безопасного поведения дошкольника» и разместить материалы к практическому занятию в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие задания:

1. Составьте таблицу «Становление и развитие воспитания детей в области безопасности в России».

| № п/п | Временной отрезок | Авторы, исследователи | Основные изменения, их характеристика |
|-------|-------------------|-----------------------|--|
| 1. | Середина XIX века | К.Д. Ушинский | В классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения. «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». |
| 2. | ... | ... | ... |

2. Проанализируйте и выпишите современную нормативно-правовую базу в области безопасности детей.

Практическое занятие 3-4 (4 часа).

Тема 2. Требования ФГОС ДО и образовательных программ к образовательным областям социально-коммуникативному развитию, физическое развитие (формирование безопасного поведения у дошкольников)

План

1. Анализ содержания программного обеспечения по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста.
2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» (формирование основ безопасного поведения).
3. Создание безопасной среды в ДОО.
4. Обеспечение психологической безопасности ребенка в условиях ДОО и семье.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ytM7Z0TWSq2tdcCJ1&cacheid=1BCB6AACC56BCB7CD24D8B946F8A62D4&mode=splus&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=318172#geQ7Z0TgpcempC2x1>
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей: [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 160 с

7. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Дополнительная литература:

1. Котлованова, О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.02.2022).

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. — 128 с.

4. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Парциальные образовательные программы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2. Критерии личности безопасного типа поведения.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить информацию к практическому занятию 3 – 4 по теме 2. «Требования ФГОС ДО и образовательных программ к образовательным областям социально-коммуникативному развитию, физическое развитие (формирование безопасного поведения у дошкольников)» и разместить материалы к практическому занятию в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие задания:

1. Составить в виде таблицы «Современные программы в области воспитания безопасного поведения детей».

2. Подготовить реферат по одной из программ по воспитанию детей в области безопасности.

Практические занятия 5 – 6 (4 часа).

Тема 3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у дошкольника

План

Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды

2. Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ytM7Z0TWSq2tdcCJ1&cacheid=1BCB6AAC56BCB7CD24D8B946F8A62D4&mode=splus&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=318172#geQ7Z0TgpcempC2x1>
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей: [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 22.03.2022).
6. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 160 с
7. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Дополнительная литература:

1. Котлованова, О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.
2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.02.2022).
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. — 128 с.
4. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>
5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (2-я младшая группа, средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа).
2. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (средняя группа).
3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного

поведения дошкольника в различные возрастные периоды (старшая группа).

4. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (подготовительная к школе группа).

Задания для самостоятельной работы

Подготовить информацию к практическому занятию 6 – 6 по теме 3. «Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения у дошкольника» и разместить материалы к практическому занятию в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующее задание:

- Сделать подборку Интернет-источников для проведения образовательных ситуаций в ДОО по воспитанию детей в области безопасности.

Практические занятия 7-8 (4 часа).

Тема 6. Методические основы по формированию безопасного поведения у дошкольников.

План

1. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в бытовых ситуациях.

2. Методические основы воспитания пожарной безопасности дошкольников.

3. Методические основы воспитания безопасного поведения детей на улице.

4. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в природе.

5. Методические основы воспитания безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.

6. Методические основы формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью.

Основная литература:

1. Беляя, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Беляя. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.

2. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей: [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.

3. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 160 с

4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Дополнительная литература:

1. Котлованова, О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. — 128 с.

3. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

4. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (2-я младшая группа, средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа).
2. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (средняя группа).
3. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (старшая группа).
4. Проектирование образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольника в различные возрастные периоды (подготовительная к школе группа).

Задания для самостоятельной работы

Подготовить информацию к практическому занятию 7 – 8 по теме 4. «Методические основы по формированию безопасного поведения у дошкольников» и разместить материалы к практическому занятию в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующее задание:

- Сделать подборку Интернет-источников для проведения занятий в ДОО по воспитанию детей в области безопасности.

Практические занятия 9-10 (4 часа).

Тема 3. Организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения дошкольника

План

1. Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования культуры безопасности.
2. Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника
3. Цель, задачи и принципы организации работы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности в ДОО.
5. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения дошкольника.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ytM7Z0TWSq2tdcCJ1&cacheid=1BCB6AAC56BCB7CD24D8B946F8A62D4&mode=splus&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=318172#geQ7Z0TgpcempC2x1>
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей: [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 160 с

7. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Дополнительная литература:

1. Котлованова, О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.02.2022).

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. — 128 с.

4. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Структура культуры безопасности и безопасного поведения дошкольников.
2. Подходы к построению образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить информацию к практическому занятию 9 – 10 по теме 5. «Организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения дошкольника» и разместить материалы к практическому занятию в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующие задания:

1. Составить аннотацию на пособие.
2. Подготовить реферат по теме: «Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения дошкольника».

Практическое занятие 11 – 12 (4 часа).

Тема 4. Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности

План

1. Основные формы организации детей по формированию основ безопасности: НОД; беседы; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС и т.д.); досуги и развлечения; заучивание правил безопасного поведения; игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, театрализованные); игровые тренинги; обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения; просмотр фильмов, мультфильмов; работа над

проектами; чтение художественной литературы; экскурсии, прогулки; рассматривание иллюстраций; использование ИКТ (мультимедийные презентации); экскурсии, целевые прогулки.

2. Способы, методы, приемы и средства организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Оптимальные педагогические условия формирования безопасного поведения дошкольника.

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 ((в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31) – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=ytM7Z0TWSq2tdcCJ1&cacheid=1BCB6AAC56BCB7CD24D8B946F8A62D4&mode=splus&rnd=fXrDJg&base=LAW&n=318172#geQ7Z0TgpcempC2x1>

2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 64 с.

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Гризик, Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей: [16+] / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 94 с.

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — М: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 22.03.2022).

6. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 160 с

7. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет "Азбука безопасности", конспекты занятий, игры / автор-составитель Н. В. Коломиец. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Учитель, [2020]. - 168 с.

Дополнительная литература:

1. Котлованова, О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: Искра-Профи, 2021. – 124 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794> (дата обращения: 12.02.2022).

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017. — 128 с.

4. Саулина, Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994>

5. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа : наглядно-методическое пособие для практикующих работников ДОО и родителей / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 160 с.

Вопросы для самоконтроля

1. Воспитание мотивации детей дошкольного возраста к безопасной жизнедеятельности.
2. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста об источниках опасности.
3. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о средствах их предупреждения и преодоления опасностей.
4. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении в быту.
5. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении в общественных местах.
6. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении на транспорте.
7. Формирование системы знаний у детей дошкольного возраста о безопасном поведении на воде.
8. Формирование физической готовности детей дошкольного возраста к преодолению опасных ситуаций.
9. Формирование у детей дошкольного возраста психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы

Подготовить информацию к практическому занятию 11 – 12 по теме 6. «Построение образовательного процесса в соответствии со структурой культуры безопасности» и разместить материалы к практическому занятию в LMS MOODLE в папку электронного портфолио «Самостоятельная работа» ответы на следующее задание:

1. Подготовить мультимедиа презентацию «Безопасная среда как условие воспитания личности безопасного типа поведения».